

Принят
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 161
Протокол № 3 от 28.03.2025

Утвержден
Приказом № 54 от 1.04.2025

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 161»
за 2024 год

г. Красноярск

2025 г.

Оглавление (содержание)

	Введение	3
I	Аналитическая часть	3
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Оценка системы управления организации	4
	Оценка качества образовательной деятельности	5
	Воспитательная система школы	7
	Дополнительное образование	8
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	8
	Оценка качества кадрового обеспечения	10
	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	10
	Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда участников образовательных отношений	12
II	Анализ показателей деятельности	13

Введение

Самообследование МАОУ СШ № 161 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СШ № 161, а также анализ работы школы.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 161»
- 1.2. Адрес: г. Красноярск, ул. Светлогорская, д.9а, 660125
- 1.3. Телефон – (391)2129911, адрес эл. почты – sch161@mailkrsk.ru, сайт - <https://sh161-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
- 1.4. Устав утверждён приказом руководителя главного управления образования администрации города Красноярска от 17.07.2024 № 281/у.
- 1.5. Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации № 1242400017200 от 29.07.2024г. выдано ИФНС России по Советскому району г. Красноярска
- 1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01211-24/01498435 от 07.11.2024, выдана министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.
- 1.8. Сведения о численности обучающихся:

	2024
Число классов/ Число обучающихся в них	
Всего:	18/565
-1-4 классы	8/271
-5-9 классы	10/294
-10-11 классы	-

1.9. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели - 5- дневная учебная неделя - 1- 8 классы.

1 смена.

Количество занятий в день (минимальное / максимальное) для каждого уровня

2 уровень: 4 урока/5 уроков;

3 уровень: 4 урока/ 6 уроков/

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: II четверть - 35 минут; III-IV четверти - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут.

Оценка системы управления организацией

Сведения о руководящих работниках:

Должность	ФИО	Образование	Стаж работы в должности
Директор	Чеменев Дмитрий Витальевич	высшее	15
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сушкова Юлия Валерьевна	высшее	2
Заместитель директора по воспитательной работе	Шайкина Мария Николаевна	высшее	2
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Корниленкова Алёна Викторовна	высшее	11

Государственно-общественный характер управления в школе реализуется через выстраивание горизонтальных связей следующих структур управления и самоуправления:

- Наблюдательный совет – коллегиальный представительный орган стратегического управления организацией.

- Педагогический совет – действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов.

- Научно-методический совет – организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности.

- Совет обучающихся – координирует работу классных ученических коллективов, участвует в разработке школьных правил и норм.

- Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся – помогает создавать оптимальные условия организации образовательных отношений.

- Классные родительские собрания – организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса, организуют некоторые виды внеклассной деятельности.

Формы публичной отчетности:

- Выпуск информационных сборников, листов, бюллетеней, буклетов;

- Представление информации на школьном сайте;

- Представление информации на официальной странице учреждения в социальной сети «ВКонтакте»;

- «Горячие линии»;

- Открытые творческие отчеты объединений дополнительного образования.

Оценка качества образовательной деятельности

Основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов, отведенное на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся, является Учебный план школы.

Учебный процесс осуществляется по обновленным федеральным государственным общеобразовательным программам на всех уровнях обучения школьников. Основные ориентиры деятельности заложены в Законе об образовании в РФ, Национальном проекте «Образование» и федеральной основной образовательной программе (ФООП). В их числе: обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, способностью к программированию и проектированию, умением брать ответственность на себя.

Предметное наполнение учебного плана направлено на:

- получение обучающимися общего образования;
- подготовку к получению среднего общего образования;
- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Учебные планы 1 – 4 классов

Содержание образования начальной школы реализуется через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Обучение ведется по образовательным системам «Школа России», «Гармония» и «Перспективная начальная школа». Все классы работают по обновленным ФГОС НОО и реализуют ФООП НОО.

В ходе освоения образовательных программ по предметам начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, которые составляют учебную деятельность младшего школьника и являются фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана. В связи с введением обновленных ФГОС НОО учебные планы 1-4 классов составлены в соответствии с федеральной основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная школа), разработанной Министерством образования и науки РФ. Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью.

Учебные планы 5 – 9 классов

Содержание образования в основной школе закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной и профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных

стандартов, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Он состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметы федерального компонента включены в полном объеме в обязательную часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования состоит из предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы; естественнонаучные предметы; искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, включающих в себя все обязательные учебные предметы, позволяющие реализовать основную образовательную программу основного общего образования.

Обязательная образовательная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. через преподавание предмета в 5-6-х классах и через внутрипредметную интеграцию по литературе, истории, обществознанию, а также через мероприятия внеурочной во всех остальных параллелях классов. Так происходит знакомство учащихся с духовной и нравственной культурой народов, населяющих Российскую Федерацию.

При изучении предметов «Иностранный язык» «Информатика», «Технология» предусмотрено деление классов на группы при наполняемости класса не менее 25 человек. Обоснованием деления класса на группы при получении технологического образования обучающихся является тот факт, что на каждом занятии используется проектная деятельность, предполагающая работу в малых группах.

Учебный план основного общего образования создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, способностей, условий для подготовки учащихся к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на 3 уровне обучения. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися федеральных общеобразовательных программ основного общего образования. Изучение таких предметов, как история, физика, химия, биология осуществляется по концентрическим программам. Тем самым гарантируется овладение выпускниками основной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, и каждому ученику обеспечивается возможность продолжения обучения в образовательных учреждениях различного типа для получения среднего образования.

Все часы учебного плана используются полностью. Таким образом, учебный план школы создает условия для саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, исходя из интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Образовательные результаты

Нет данных

Результаты аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся не проводилась

Воспитательная система школы

Цель воспитательной работы школы в 2024 году:

Реализация всех направлений Программы воспитания школы с максимальным охватом обучающихся и родителей, основываясь на духовно-нравственные ценности и культурные нормы, с опорой на положительный потенциал каждого обучающегося и традиции школы.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. Использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, профильные отряды и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовать профориентационную работу со школьниками через участие в проекте «Билет в будущее», экскурсии, встречи;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;
6. Организовать деятельность на базе школы детских общественных объединений и организаций (Совет школы, первичное отделение РДШ, волонтерское движение);
7. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовать работу с детьми, находящимися в социально - опасном положении;
10. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
11. Организовывать волонтерскую работу школьников;

В школе существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволяет коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с повышением качества воспитания.

Инструментами оценивания результатов качества воспитания являются:

- внутришкольное мониторинговое исследование активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- оценка сформированности личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность (психолого-педагогическая диагностика);
- самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей по итогам каждой учебной четверти;
- анкетирование участников образовательных отношений по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Воспитательный процесс в школе строится в едином образовательном пространстве, сутью которого является поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Дополнительное образование

Находится в зачаточном состоянии. Организация проходит процедуру регистрации в системе «Навигатор». Педагоги пишут программы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторинга, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей и дневников обучающихся.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений. Контроль был направлен на выполнение учебных программ и организацию образовательной деятельности, на вопросы, связанные с текущей и промежуточной успеваемостью и посещаемостью занятий, с качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены следующие вопросы:

- выполнение учебных программ по предметам и качество их усвоения;
- готовность к обучению учащихся 4-х классов, включая обучение детей с ОВЗ, к освоению учебных программ основной школы;
- работа с учащимися «группы риска» и учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- мониторинг эффективности метапредметных образовательных результатов;
- ведение школьной документации;
- адаптация обучающихся к новым условиям образовательной среды школы;
- соблюдение специальных условий для обучающихся с ОВЗ;
- развитие профессиональной компетентности молодых педагогов, знакомство с системой работы учителей;
- соблюдение режима ГПД;
- мониторинг организации питания.

Виды контроля, использованные в 2024 году:

Обзорный контроль:

- Обеспеченность учащихся литературой;
- Состояние школьной документации;
- Качество рабочих программ по предметам учебного плана;
- Посещаемость занятий;
- Работа с отстающими и ребятами группы «риска»;
- Организация работы ГПД;
- Организация питания учащихся.

Классно-обобщающий:

- Адаптация учащихся 1-х классов;
- Адаптация учащихся 5-х классов;
- Уровень подготовленности учащихся 4-х классов к обучению в школе основного общего образования;

Административный контроль за качеством образовательных результатов:

- стартовый контроль;
- промежуточный контроль (1 полугодие).

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, педагогических советах, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением о системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с:

- | Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- | Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- | Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России,
- | Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ;
- | Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России
- | нормативными актами регламентирующими региональную систему оценки качества образования;
- | Уставом, локальными актами МАОУ СШ № 161.

Параметры ВСОКО МАОУ СШ № 161 состоят из трех составляющих качества образования: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. ВСОКО МАОУ СШ № 161 призвана установить соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

СИСТЕМА ВНУТРЕННИХ ОЦЕНОК

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

- 1.1. Соответствие кадровых условий
- 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям
- 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям
- 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям
- 1.5. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей)

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Соответствие содержанию ООП требованиям ФГОС и ФООП
- 2.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
- 2.3. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
- 2.4. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
- 2.5. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ

- 3.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.
- 3.2. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

Вывод: Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили решать задачи, которые были поставлены организацией в 2024 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ № 161 за 2024 год

педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, родительских собраниях позволило принимать управленческие решения, способствовавшие частичному улучшению качества образования в 2024 году.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. В МАОУ СШ № 161 разработана своя система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, определены комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Задачами деятельности по оценке качества были:

- | организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
 - | технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
 - | проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
 - | своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
 - | осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы.
- Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- | оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
 - | разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение качества образования;
 - | совершенствование условий осуществления образовательной деятельности (кадровые, психолого-педагогические, финансовое обеспечение, материально-технические и информационно-методические условия).

Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году в составе педагогического коллектива работал 31 человек. Имеют высшее образование 28 человека (90,32 %), 18 педагог имеют первую и высшую квалификационную категорию (58,06 %). Учреждение не полностью обеспечено педагогическими кадрами. В декабре 2024 г. были открыты вакансии по следующим должностям: «учитель», «педагог-организатор», «учитель-дефектолог». Однако потребности образовательного процесса удовлетворялись за счет выполнения функций отсутствующих работников путем совмещения должностей и организации замен.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Цель методической работы школы: совершенствование профессиональной деятельности каждого педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов по повышению качества освоения содержания учебных предметов и уровня воспитанности обучающихся.

Задачи:

1. методическое сопровождение педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
2. организовать практику сопровождения разных категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями по обеспечению выделенных личностных и

метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания;

3. заложить основу будущего обобщения опыта по формированию функциональной грамотности школьников в том числе с использованием всероссийской образовательной платформы «Российская электронная школа»;

Реализация этих задач осуществлялась через организацию деятельности методических объединений учителей, которые были созданы в 2024 году.

Для осуществления образовательной и методической деятельности в учреждении имеется библиотека с формирующимися фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Основными направлениями деятельности библиотеки являются: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного – библиографического и информационного обслуживания обучающихся, родителей и педагогического коллектива школы, Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

Материально- техническое оснащение библиотеки

Компьютер	Копир	Сканер	Принтер	Локальная сеть	Выход в интернет (в библиотеке)	Подключение к эл библиотеке СФУ
1	1	1	1	да	да	да

В рамках реализации национального проекта «Образование» в ОУ начался процесс создания условий для внедрения современной, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволяет формировать у обучающихся потребности к саморазвитию и самообразованию. В рамках данного направления происходит внедрение федеральной информационной системы «Моя Школа». Внедрение проектов ФГИС «Моя Школа» включает в себя следующие сервисы:

- библиотека цифрового образовательного контента;
- цифровой помощник ученика;
- цифровое портфолио ученика;
- цифровой помощник родителя;
- цифровой помощник учителя.

МАОУ СШ № 161 с 19 сентября 2024 года имеет официальный аккаунт во ВКонтакте. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

На официальной странице указаны следующие сведения:

- наименование школы;
- почтовый адрес;
- адрес электронной почты;
- номера телефонов справочных служб;

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ № 161 за 2024 год

- информация об официальном сайте;
- иная информация, в том числе о деятельности школы.

Визуальное оформление госпаблика школы выполняет функции визуальной идентификации (аватарка). Аккаунт в социальной сети – это универсальный способ сократить дистанцию между родителями, детьми и школой. Задача страницы во "ВКонтакте" – донести до общественности полную и достоверную информацию о разнообразной деятельности школы, и сделать это в понятной и доступной форме. С этой целью в 2024 году на официальной странице во "ВКонтакте" было выложено 36 публикаций, контент в госпаблике регулярно обновляется. Также на странице размещены полезные виджеты дающие возможность высказать свое мнение, сообщить о проблеме, произвести запись на дополнительное образование и др. Поддержание обратной связи с подписчиками, изучение комментариев позволяет оперативно работать с запросами, соответствовать актуальным потребностям родителей и детей. Информация, публикуемая на странице во "ВКонтакте" актуальная, полезная и выходит сразу после появления инфоповода.

Оценка обеспечения безопасности и условий труда участников образовательных отношений

С целью предотвращения привлечения противоправных действий в отношении обучаемых и персонала образовательного учреждения, нанесения ущерба его зданию и материальным ценностям администрация школы во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами реализует комплекс нормативно – правовых, организационных, режимных и инженерно – технических мер и мероприятий.

В школе установлена «тревожная кнопка» и автоматизированная противопожарная сигнализация. Учебные тренировки по поведению в чрезвычайных ситуациях проводились регулярно. Ежемесячно в каждом классе проводились Часы безопасности и здоровья, разработана программа инструктажей для обучающихся и педагогов.

Предписаний по устранению нарушений, выданных органом государственного пожарного надзора нет.

II. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	565 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	271 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень/базовый	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	-

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9 человека/ 1,59 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/ 0,17 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человека/ 90,32 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек / 90,32 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек / 9,68 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 9,68 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек /100%
1.29.1	Высшая	8 человек / 25,81 %
1.29.2	Первая	9 человек / 29,03 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/

		22,58 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек / 12,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек / 12,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 12,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека/ 0 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека/ 0 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 кабинетов 72 ПК/146 (7-8 классы) 0,5 учащихся на 1 ПК (ПК/уч-ся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5339/565 (экз./уч-ся)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	565/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 814 м ² (15,6 м ² /уч-ся)

Результаты анализа показателей деятельности организации

В результате самообследования установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МАОУ СШ N 161 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям ее осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ СШ N 161.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ не определены.